

## **V-1 Pflichtfach „Tierfreie Forschungsmethodenentwicklung“**

Gremium: LAG Wissenschaft & LAG Tierschutzpolitik  
Beschlussdatum: 06.09.2023  
Tagesordnungspunkt: TOP 4 Sonstiges

### **Antragstext**

1 Um die Entwicklung tierfreier Forschungsmethoden/New Approach Methodologies  
2 (NAMs) voranzutreiben, wirken wir im Rahmen grüner Wissenschafts- und  
3 Tierschutzpolitik, in Zusammenarbeit mit den Hochschulen und weiteren relevanten  
4 Stakeholdern darauf hin, das innovative Fach „Tierfreie  
5 Forschungsmethodenentwicklung“ in allen relevanten, grundständigen Studiengängen  
6 der Berliner Hochschulen als Pflichtfach im Curriculum zu verankern. Dazu zählen  
7 alle grundständigen Studiengänge mit dem Fach Versuchstierkunde oder  
8 Tierversuchen in ihren Forschungsbereichen. In für die tierfreie  
9 Methodenentwicklung ebenso wichtigen technischen Studiengängen sollte das Fach  
10 als Wahlpflichtfach etabliert werden. Für das Fach „Tierfreie  
11 Forschungsmethodenentwicklung“ streben wir einen vergleichbaren Umfang zum Fach  
12 Versuchstierkunde an. Mittel für den Aufbau des Fachs sollen in Form einer  
13 Anschubfinanzierung ergänzend zu den laufenden Hochschulverträgen aus dem  
14 Landeshaushalt bereitgestellt werden.

### **Begründung**

Tiermodelle und Tierversuche haben sich in verschiedenen Forschungsbereichen zur gängigen Praxis entwickelt. Über die Frage, ob tierbasierte Modelle am besten dafür geeignet sind, bestimmte Forschungsfragen zu beantworten, wird in der Wissenschaft zunehmend kontrovers gestritten. Probleme bei der Übertragbarkeit von Tierversuchsergebnissen auf den Menschen sowie dadurch erzeugtes Tierleid haben bereits 1959 zur Etablierung des Konzepts 3R (Refine, Reduce, Replace) geführt. Seit 1986 sind die Mitgliedsstaaten der Europäischen Union durch die EU-Richtlinie 86/609/EWG zum Schutz der Versuchstiere dazu verpflichtet, die Entwicklung und Validierung von Alternativmethoden in ihren Ländern zu fördern. 2010 wurde dies in der Richtlinie 2010/63/EU zum Schutz der für wissenschaftliche Zwecke verwendeten Tiere erneut verankert und spiegelt sich seit 2013 im deutschen Tierschutzgesetz (TierSchG) und der Tierschutz-Versuchstierverordnung (TierSchVersV) wider. Es besteht eine gesetzliche Verpflichtung alternative Ansätze, sogenannten New Approach Methodologies (NAMs, insbesondere tierfreie/ tierversuchsfreie Methoden) z. B. basierend auf *in vitro* und *in silico* Modellen, also Zell- und Gewebekulturen sowie computerbasierten Modellen, weiterzuentwickeln und auch einzusetzen. In diesem Sinne wollen Bündnis 90/Die Grünen: „Tierversuche sollen nach einem Ausstiegsplan konsequent reduziert und durch innovative Forschungsmethoden ohne Tiere ersetzt werden.“ (Grundsatzprogramm Bündnis 90/Die Grünen 2020).

Berliner Grüne haben es sich im Wahlprogramm und Koalitionsvertrag 2021 zur Aufgabe gemacht, diesen Prozess zu unterstützen und Berlin zur Hauptstadt der Alternativmethoden zu machen. Denn insbesondere beim wichtigsten und auch nach dem 3R-Prinzip besonders wünschenswerten R „Replacement“ (Ersetzen) von Tierversuchen behindern strukturelle Probleme in der Lehre, Forschungspraxis und Forschungsförderung die zielführende Etablierung und Validierung von NAMs. Dazu zählen:

- Die fehlende Integration von NAMs in die Lehre,
- die fehlende Kenntnis über entsprechende Suchmaschinen, Datenbanken als Anregung für speziell zugeschnittene Modelle, sowie Zell- und Gewebebanken,
- die bevorzugte Behandlung von am Standard Tiermodell und Tierversuch orientierten Projekten (u. a. wissenschaftliche Anerkennung, Publikationsbias) und ihre Überrepräsentation in der Lehre,
- die anhaltend deutlich geringere finanzielle Förderung von Alternativmethoden im Vergleich zu tierversuchsbasierten Forschungsprojekten,
- und bürokratische, kostenintensive und zeitaufwändige Hürden in der regulatorischen Anerkennung/Validierung von NAMs.

Das fehlende Know-How bezüglich tierfreier Methoden in den Fachbereichen und die Benachteiligung in der durch Tierversuche geprägten Forschung erschweren überdies die Entwicklung neuer Verfahren. Obwohl Berlin den Tierschutz als originäre Aufgabe der Hochschulen bereits im Berliner Hochschulgesetz (BerlHG §4 Abs. 3) verankert hat und damit dem 2002 im Grundgesetz verankerten Staatsziel Tierschutz Rechnung trägt, ist die Lehre von NAMs bisher in den grundständigen Studiengängen nicht als eigenständiges Fach verankert. In diesem Sinne wurden die Berliner Hochschulen mit der Novelle des Berliner Hochschulgesetzes von 2021 bereits aufgefordert, in der Lehre und in Prüfungen auf die Verwendung von eigens hierfür getöteten Tieren zu verzichten (BerlHG §21 Abs. 5). NAM-Lehrangebote finden sich bisher, wenn überhaupt, jedoch erst im späteren Verlauf der relevanten Studiengänge oder werden nur für den Doktorand\*innen und PostDoc Bereich angeboten.

Um den Lock-In-Effekt der Methode am Tier zu überwinden und die Freiheit der Wissenschaft, Forschung und Lehre im Bereich NAMs zu stärken, sollte die Kenntnis über tierfreie Forschungsmethoden/NAMs und ihre Entwicklung auch als eigenständiges Fach in die grundständige Lehre integriert werden. Ein Pflichtfach für die

NAM-Entwicklung und Anwendung im selben Umfang wie das Fach Versuchstierkunde würde hier einen gewinnbringenden Beitrag für die Entwicklung kreativer neuer Ansätze leisten, dazu beitragen Berlin und Deutschland als zeitgemäßen, innovativen und attraktiven Hochschulstandort zu profilieren und den Anschluss an andere Länder, wie die USA, nicht zu verlieren.

### **Unterstützer\*innen**

Anne Kammermeier (KV Berlin-Friedrichshain/Kreuzberg), Christiane Hohensee (KV Berlin-Treptow/Köpenick), Stefanie Aehnelt (KV Berlin-Neukölln), Charlotte Müseler (KV Berlin-Steglitz/Zehlendorf), Axel Lüssow (KV Berlin-Pankow), Janis Prinz (KV Berlin-Pankow), Torsten Kirschke (KV Berlin-Friedrichshain/Kreuzberg), Dorothea Wagner (KV Berlin-Mitte), Sabine Hawlitzki (KV Berlin-Pankow), sowie 1 weitere Antragsteller\*in, die online auf Antragsgrün eingesehen werden kann.

## **V-2 Wir fordern: Rechtsverbindliche Regelungen für den Schulbesuch neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher**

Gremium: Landesausschuss  
Beschlussdatum: 20.09.2023  
Tagesordnungspunkt: TOP 4 Sonstiges

### **Antragstext**

1 **Der neue „Leitfaden zur Integration“ fasst die Rechtslage zusammen, setzt aber**  
2 **kein neues Recht**

3 Die Senatsverwaltung für Bildung hat im April 2023 einen „Leitfaden zur  
4 Integration von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen in die Schule“  
5 herausgebracht. Dieser Leitfaden gibt viele praktische Hinweise zur Organisation  
6 des Schulbesuchs von neu zugewanderten Schüler\*innen und umfasst den gesamten  
7 Prozess von der Einschulung bis zum endgültigen Übergang in die Regelklasse.

8 Allerdings wird bei einer kritischen Lektüre deutlich, dass die bestehenden  
9 rechtlichen Regelungen, die der Leitfaden ebenfalls zusammenfasst, für die  
10 Zielgruppe nicht ausreichen.

11 Anders als für andere Schüler\*innen gibt es keine vorgeschriebene Stundentafel  
12 mit verbindlichen Stunden für den Fachunterricht; es gibt auch für den DaZ-  
13 Unterricht keinen Rahmenplan, der die zu erwerbenden Kompetenzen festlegt, da  
14 Deutsch als Zweitsprache in Berlin kein reguläres Unterrichtsfach ist. Außerdem:  
15 Obgleich Berlin schon vor Jahren die so genannten „Ausländerregelklassen“  
16 abgeschafft hat und sich Berlin als inklusives Bildungssystem versteht, gibt es  
17 keine rechtlich bindende Verpflichtung für die Schulen, die neu zugewanderten  
18 Kinder und Jugendlichen zumindest für einige Fächer wie z. B. Sport und Kunst  
19 von Anfang an zu integrieren und mit den Schüler\*innen der Regelklassen zu  
20 mischen, was soziale Teilhabe ermöglichen und den Spracherwerb unterstützen  
21 würde. Die Teilhabe und der Bildungserfolg werden auch dadurch eingeschränkt,  
22 dass auch für den additiven Förderunterricht nach dem Übergang in die  
23 Regelklasse nur Richtwerte benannt werden; aber keine rechtsverbindlichen  
24 Ansprüche auf Förderstunden bestehen. Zudem werden ihre sprachlichen Kompetenzen  
25 in der Erstsprache weder gefördert noch – um Brüche in der Bildungsbiografie zu  
26 vermeiden – durch reguläre Unterrichtsangebote für den Erwerb fachlicher  
27 Kompetenzen genutzt.

28 Damit die neu zugewanderten Kinder und Jugendlichen gleichberechtigt am  
29 Bildungssystem teilhaben

30 können und dieselben Chancen erhalten wie alle anderen Berliner Schüler\*innen,  
31 reicht ein unverbindlicher Leitfaden nicht aus; hier braucht es klare  
32 rechtsverbindliche Regelungen. Unsere Kernforderungen lauten:

33 **1. Schulplätze für alle – Schulbesuch darf nicht vom Aufenthaltsstatus**  
34 **abhängen**

35 Rund 1500 geflüchtete und neu zugewanderte Kinder und Jugendliche warten derzeit  
36 in Berlin (Stand Mai 2023) auf einen Schulplatz – und das häufig bereits seit  
37 Monaten und obgleich sie nach dem Schulgesetz schulpflichtig sind. Diese  
38 Situation, die nicht neu ist, sondern sich seit Jahren wiederholt, zeigt, dass  
39 Berlin das Recht auf Bildung für diese Zielgruppe nicht angemessen umsetzt – und  
40 das muss sich ändern. **Die erste selbstverständliche Forderung besteht also**  
41 **darin, dass die Bildungsverwaltung eine hinreichende Zahl an Schulplätzen**  
42 **schaft. Außerdem müssen auch für Krisenzeiten Schulplätze vorgehalten werden.**  
43 In Mangelsituationen dürfen die neu zugewanderten Schüler\*innen nicht die ersten  
44 Leidtragenden sein.

45 Dazu müssen heute die **mittel- und langfristigen Planungsinstrumente angepasst**  
46 **werden:**

- 47 • **Festschreibung einer festen Ein- und Zuwanderungsquote für die Prognose**  
48 **von Schüler\*innenzahlen, die der Zuwanderungsquote der letzten Jahrzehnte**  
49 **entspricht und den Zuzug über die Fachkräfteeinwanderung mit einbezieht.**
- 50 • **Berücksichtigung dieser Zieldaten in der Schulentwicklungsplanung** beim  
51 **Schulbau und bei der Lehrkräfteausbildung. Berlin ist seit Jahrzehnten**  
52 **eine Einwanderungsstadt, das muss in der Schulentwicklungsplanung endlich**  
53 **berücksichtigt werden.**

54 Um die aktuelle Situation zu verbessern, schlagen wir folgende **Sofortmaßnahmen**  
55 **vor:**

- 56 • **Sofortprogramm für nicht beschulte Kinder und Jugendliche** Der Senat muss  
57 **sofort weitere Lehrkräfte für die Einrichtung von zusätzlichem Unterricht**  
58 **gewinnen, um allen aktuell nicht beschulten Kindern und Jugendlichen**  
59 **wenigstens einige Stunden Unterricht in der Woche anzubieten.**
- 60 • **Bedarfsgerechte Ausweitung von Übergangsprogrammen:** Programme für Kinder  
61 **und Jugendliche ohne Schulplatz wie "Fit für die Schule" müssen umgehend**  
62 **ausgeweitet werden (Schwerpunkt Tegel-TXL) und verlässlich finanziert**

63 werden. Die Förderrichtlinie ist zu überarbeiten und muss praxisnäher und  
64 unbürokratischer werden, um mehr freie Träger ansprechen zu können.

## 65 2. Inklusion und Teilhabe auch für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche

66 Aber Berlin fehlt auch nach wie vor ein klares Konzept, das die  
67 Rahmenbedingungen einer inklusiven Beschulung neu zugewanderter und geflüchteter  
68 Kinder und Jugendlicher vorgibt und damit die Lehrkräfte entlastet und die  
69 Schülerinnen und Schüler gezielt unterstützt. **Die zweite Forderung besteht**  
70 **darin, ein solches Konzept für den Schulbesuch und den Übergang zu entwickeln**  
71 **und rechtlich zu verankern.** Folgende Aspekte sollten dabei Berücksichtigung  
72 finden:

- 73 • **Integration in den Regelbetrieb von Anfang an:** Neu zugewanderten Kindern  
74 und Jugendlichen muss eine inklusive Teilhabe an schulischen Unterrichts-  
75 und Freizeitaktivitäten ermöglichen werden.
- 76 • **Mehrstufiger Übergang:** Berlin sollte ebenso wie andere Bundesländer ein  
77 verbindliches alters- und kompetenzabhängiges mehrstufiges  
78 Übergangskonzept bis zur vollständigen Integration in den Regelunterricht  
79 zur Beschulung der Kinder und Jugendlichen mit geringen Deutschkenntnissen  
80 entwickeln und verpflichtend einführen.
- 81 • **Deutsch als Zweitsprache (DaZ) als ordentliches Schulfach** mit  
82 verpflichtendem Curriculum einführen, DaZ und die unterrichteten  
83 Erstsprachen als **Lehrstoff** anerkennen.
- 84 • **Verpflichtende und einheitliche Sprach- und Lernstandserhebung:**  
85 Sprachstand und fachliche Kenntnisse zu Beginn und im Verlauf des  
86 Lernprozesses verbindlich mit einheitlichem Instrument erfassen und daraus  
87 individuelle Lern- und Förderpläne entwickeln. Zur Lernstandserfassung  
88 sollte auch die Erstsprache einbezogen werden:
- 89 • **Förderung auch nach dem Übergang ins Regelsystem:** Für die Zeit nach dem  
90 vollständigen Übergang ins Regelsystem muss es einen verbindlichen  
91 Anspruch auf eine Förderung mit einer festgelegten Mindestanzahl von  
92 Stunden geben.

## 93 3. Mehrsprachigkeit stärken und erstsprachliche Kompetenzen entfalten

94 Eine ressourcenorientierte Sprachbildung für Kinder und Jugendliche mit einer  
95 anderen Erstsprache als Deutsch kann sich nicht auf Vermittlung der deutschen  
96 Sprache beschränken, sondern es bedarf der Anerkennung und Förderung der  
97 Kompetenzen in der Erstsprache. **Eine dritte Forderung besteht in der Förderung**

98 **der Mehrsprachigkeit durch Entfaltung der erstsprachlichen Kompetenzen.** Das  
99 beinhaltet:

- 100 • **Erfassung der Erstsprachen** aller Berliner Schüler\*innen, wie im § 15  
101 Schulgesetz vorgesehen, um den Bedarf an Angeboten für die Förderung der  
102 Erstsprache (ESU, SESB, ZwErz u.a.) zu bestimmen. Diese Erfassung muss  
103 zunächst für alle bestehenden Jahrgänge und dann bei jeder Aufnahme eines  
104 neuen Jahrgangs erfolgen.
  
- 105 • **Ausweitung der Angebote für Erstsprachliches Lernen** und Zweisprachige  
106 Erziehung auf mehr Sprachen und Schulstufen.
  
- 107 • **Verstärkte Einstellung von Lehrkräften mit internationalen Abschlüssen:**  
108 Insbesondere für den mehrsprachigen Unterricht werden mehr- und  
109 erstsprachliche Lehrkräfte, die die sprachliche Vielfalt dieser Weltstadt  
110 im besten Sinne abbilden, dringend gebraucht.
  
- 111 • **Erleichterte Anerkennung internationaler Abschlüsse und Qualifikationen,**  
112 insbesondere Anerkennung als Lehrkraft auch mit einem Fach, niedrigere  
113 Anforderungen bei der Deutsch-Kompetenz (C1 statt C2 nach Europ.  
114 Referenzrahmen für Sprachen), Erleichterung für Zusatzstudien, Monitoring  
115 beim Antragsverfahren.

## **V-3 Abteilung Wirtschaft und Finanzen: neue Zusammensetzung**

Antragsteller\*innen: Linda Guzzetti (KV Berlin-Kreisfrei) LAG  
Wirtschaft und Finanzen LAG  
Gewerkschaftsgrün  
Tagesordnungspunkt: TOP 4 Sonstiges

### **Antragstext**

1 Die LAG Wirtschaft und Finanzen und die LAG Gewerkschaftsgrün  
2 beantragen beim Landesausschuss am 20.9.23 die Bildung einer  
3 gemeinsamen Abteilung "Wirtschaft und Finanzen".

### **Begründung**

Beide LAGs haben sich einstimmig dafür erklärt: Beschluss vom 15.7.23 der LAG GewerkschaftsGrün und vom 31.8.2023 der LAG Wirtschaft und Finanzen.

### **Unterstützer\*innen**

Armin Schäfer (KV Berlin-Charlottenburg/Wilmersdorf), Janna Hennig (KV Berlin-Tempelhof/Schöneberg), Sebastian Wormsbächer (KV Berlin-Steglitz/Zehlendorf), Manuel Honisch (KV Berlin-Kreisfrei), Corinne Möller (KV Berlin-Kreisfrei), Heiko Glawe (KV Berlin-Charlottenburg/Wilmersdorf), Bianca Denfeld (KV Berlin-Kreisfrei), Andreas König (KV Berlin-Steglitz/Zehlendorf), Annette Breitsprecher (KV Berlin-Charlottenburg/Wilmersdorf), Arne Ludorff (KV Berlin-Kreisfrei), Hanno Kress (KV Berlin-Kreisfrei), Angelica Schieder (KV Berlin-Pankow)